

4 – Conclusiones finales (GYTS/GSTS)

Un análisis primario de las investigaciones realizadas, permiten aventurar hipótesis de trabajo orientadas a combatir el tabaquismo. Las instituciones patrocinantes de este proyecto internacional que recoge información mundial sobre temas relacionados con el TABACO, consideran de vital importancia analizar los datos obtenidos con la finalidad de que se implementen programas coherentes de Educación Integral que contemplen los diferentes aspectos del proceso educativo a saber: lo Formal, lo No Formal y lo Informal.

Los resultados obtenidos presentan interrogantes, que a modo de hipótesis de trabajo futuro requieren de una profundización en la Investigación como ser:

- Los datos demuestran que la exposición a campañas anti-tabaco es en términos relativos mucho menor a la exposición a la publicidad sobre Tabaco.
- Es minoritario el porcentaje de alumnos que recuerdan que les hubieran hablado en clase sobre los problemas de salud relacionados al Tabaco, las razones por las cuales los jóvenes de su edad fuman y los problemas que el fumar genera. Sin embargo, no se presentan diferencias estadísticamente significativas entre fumadores y no fumadores según declaren haber recibido información y/o programas de prevención- o no. Asimismo, los resultados obtenidos en otros países, muestran que el trabajo de prevención realizado sobre escolares pre-adolescentes no ha logrado que estos jóvenes, al llegar a la adolescencia fumen menos.
- Son importantes hallazgos las actitudes de valor negativo hacia el fumador surgido del propio discurso de los jóvenes. Se presenta como una oportunidad atacar la visión que ciertos factores de utilidad como ser “el tener más amigos” o “parecer más atractivos” ya que son justamente lo contrario para la mayoría no fumadora.
- En si, el consumo de tabaco es al que menos variables se asocian, con excepción del consumo familiar y del grupo de pares. Dado además, por sus condiciones de accesibilidad, tolerancia social y funcionalidad tanto física (ansiolítico) como social (transgrede sin transgredir) reflejan una opción más personal que el consumo de otras drogas.
- Con respecto al cuidado, desde el punto de vista institucional, de preservar el ámbito escolar “libre del humo de tabaco” y los hábitos investigados del personal docente y no docente demuestran que esta población también requiere de tareas de prevención y concientización.

Estas conclusiones permiten replantearse el camino a seguir con respecto a las tareas de reducción del consumo. ¿Es suficiente con aumentar el porcentaje de alumnos expuestos a programas de prevención?, ¿deben cambiarse los programas de prevención del consumo de tabaco?, ¿Se debe actuar también sobre los padres? y ¿sobre los funcionarios de los centros de estudio?

A modo de hipótesis, se puede plantear que el trabajo de prevención y reducción del consumo debería incluir:

- Actuar en y con los escolares, antes de ingresar al Liceo y durante el transcurso de su pasaje por el mismo.
- Actuar sobre y con los funcionarios, tanto sobre sus hábitos como sobre su responsabilidad como posibles modelos.
- Actuar sobre y con los padres, dada la influencia demostrada de sus hábitos.

Combatir el tabaquismo requiere de una ardua tarea. Resulta fundamental entonces, profundizar la investigación dándole periodicidad de forma de poder realizar un seguimiento, tanto a la evolución del consumo, como a la efectividad de las futuras acciones que se realicen contra el Tabaquismo

El concepto de Educación Preventiva Integral es un proceso básico de educación social y de promoción de valores.

La Prevención Integral como educación social, comprende una amplia base educativa como promotora de los valores humanos e incluye la Educación Formal y No Formal, la vida comunitaria y laboral, los medios de comunicación de masas y otros aspectos sociales.

La adecuada comprensión social del fenómeno del consumo de Tabaco implica la realización de acciones concretas y continuas que generan conciencia clara y compromiso decidido de parte de la comunidad en esa tarea, y trabajo articulado conjuntamente con los padres de familia, los maestros, y los propios jóvenes y hace de la comunidad el ambiente formativo por excelencia.